



# **P.T.O.F.**

**Piano Triennale  
dell'Offerta Formativa  
scuola primaria e  
secondaria I grado  
M. Mazzarello - Torino**

**a.s. 2019/2022**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MADRE MAZZARELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Piano di formazione del personale docente

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La scuola nasce composita. E' affiancata da un vasto complesso di opere sociali e giovanili con bacino di utenza ben oltre i confini del borgo.

Dal 1973, dato l'elevato numero di attività e di utenza, si decide di costituire due plessi scolastici educativi.

Al n. 14 si trova la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, mentre al n. 2 la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Se3c. di II° (Liceo scientifico Scienze Applicate, Liceo Economico Sociale e Liceo Linguistico)

#### Orientamenti ideali

La scelta educativa che anima gli operatori della nostra scuola nasce dall'ispirazione di Don Bosco e di Madre Mazzarello e si definisce nella scelta di aiutare i giovani a diventare **"buoni cristiani e onesti cittadini"**. In questa direzione operiamo alcune scelte di fondo, attinte dal sistema preventivo salesiano:

- i principi evangelici che diventano norme educative, motivazioni interiori e mete finali;
- le leve della ragione, religione e amorevolezza che orientano il giovane con responsabilità nella scelta del vero e del bene;
- il rapporto personale con i ragazzi che è presenza educativa ed espressione concreta di amore;
- La valorizzazione del gruppo come concreta possibilità di esercitare condivisione e corresponsabilità, iniziativa e libertà di partecipazione;
- il servizio offerto alle famiglie che accettano di confrontarsi con l'ambiente educativo e con gli educatori;

· la solidarietà che consente anche a chi è svantaggiato economicamente di usufruire delle nostre scelte educative.

### La nostra identità

La nostra Scuola si qualifica come scuola paritaria, pubblica e non statale, cattolica e salesiana. Offre un servizio educativo – culturale alla città e alla Diocesi di Torino. L'esperienza di riflessione e di condivisione, realizzata in questi ultimi anni, ha consentito odi prendere coscienza della tendenza che motiva le famiglie alla scelta di questa *Scuola Cattolica Salesiana*.

Scuola: i genitori richiedono di iscrivere i figli per la "garanzia di serietà" e per la "qualità d'insegnamento", per l'esperienza di "dialogo" e di "continuità con i principi vissuti in famiglia", che questa comunità educativa presenta.

Paritaria pubblica e non statale: tutti possono accedere. La proposta didattica ed educativa segue i principi della Costituzione Italiana e le indicazioni del progetto Educativo Nazionale delle Scuole salesiane e rispetta la normativa vigente.

Cattolica: si ritiene significativo che "Gesù Cristo costituisca il fondamento di ogni scelta di vita", perciò si approfondiscono i valori cristiani che declinano una cultura seriamente elaborata.

Salesiana: la serenità dell'ambiente caratterizza l'amicizia che costituisce la base del rapporto educativo. Si valorizza il bene presente in ognuno per educare la persona alla positività della vita.

Anche lo stile operativo incide sulla qualità della domanda in quanto si valuta fondamentale il "coinvolgimento della famiglia nella corresponsabilità educativa" e il "superamento dell'individualismo a favore della condivisione", cercando di fare proposte formative e fornire ai genitori una chiave di lettura adeguata a costruire un dialogo educativo con i propri figli.

Negli ultimi anni il fatto migratorio interpella fortemente la nostra Scuola: avvertire la diversità come ricchezza e come possibilità di una cultura nuova più a misura di ogni uomo e l'appello che cogliamo ogni giorno e a cui cerchiamo come possibilità di una cultura nuova più a misura di ogni uomo e l'appello che cogliamo ogni giorno e a cui cerchiamo con umiltà di rispondere.

Contesto socio-economico di livello medio. Famiglie piuttosto attente ai bisogni educativi; per

questo scelgono la nostra scuola nonostante richieda molto impegno. La scuola è localizzata in un quartiere ben servito da mezzi e infrastrutture. Nella scuola gli studenti trovano un luogo di crescita e di formazione umana oltre che culturale. Le famiglie trovano un ambiente di promozione umana, relazionale, culturale, ecc. È presente una discreta omogeneità socio-culturale ed economica nell'utenza.

## Territorio e capitale sociale

La scuola Madre Mazzarello è situata a Torino nella terza circoscrizione, comprendente i quartieri di S.Paolo, Pozzo Strada, Cenisia e Cit Turin.

Gode di un buon contesto socio-economico. Le famiglie sono generalmente attente ai bisogni educativi, per questo scelgono la nostra Scuola.

La Scuola è localizzata in un quartiere vivace, limitrofo al centro, ben collegato e servito dai mezzi pubblici (anche per chi arriva dalla prima cintura).

Per gli studenti è un luogo di crescita e di formazione umana, oltre che culturale e offre alle famiglie un ambiente di promozione umana, relazionale e culturale. La scuola accoglie e valorizza studenti in situazione di difficoltà ( DSA, BES, ecc..) e allievi di diverso credo religioso.

La scuola interagisce con gli enti locali di riferimento (Città metropolitana, Comune e, in particolar modo Circoscrizione) per creare sinergie in rapporto alla soluzione delle problematiche territoriali che hanno a che fare con l'istituzione scolastiche o al miglioramento del servizio delle stesse.

## Risorse economiche e materiali

La scuola può garantire edifici scolastici sicuri e a norma, ambienti accoglienti e igienicamente salubri, graduale innovazione tecnologica, contributo per il funzionamento della scuola da parte della famiglia, discreta stabilità dei docenti.

La scuola è in possesso di tutti i certificati richiesti dalla norma sull'edilizia scolastica. Il personale della scuola addetto alla sicurezza ha frequentato i corsi richiesti e gli aggiornamenti periodici, come testimoniano gli attestati di frequenza.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ MADRE MAZZARELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TO1M04500E
Indirizzo	V.CUMIANA 14 TORINO TORINO 10141 TORINO
Telefono	0113797811
Sito WEB	<a href="http://www.mazzarello.it">www.mazzarello.it</a>
Numero Classi	7
Totale Alunni	141

## Approfondimento

l'istituto comprende quattro ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e di secondo grado.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1



<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	2
	aule multimediali	4
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

## Approfondimento

Ogni aula è dotata di un PC con connessione Internet e impianto audio.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	40
Personale ATA	13

## Approfondimento



L'intera struttura scolastica si avvale anche di personale laico impegnato nel servizio di portineria, di amministrazione, di assistenza ai ragazzi, di segreteria, di infermeria e in attività extracurricolari.

La presenza del personale religioso garantisce l'assistenza ai bambini e ai ragazzi:

- al mattino dalle ore 7.30 all'inizio delle lezioni, sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado
- nel pomeriggio dalla fine delle lezioni fino alle ore 16.30.
- durante gli intervalli e le ricreazioni
- nelle uscite didattiche e durante i viaggi d'istruzione

### **ALLEGATI:**

Organigramma ptof.pdf



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Istituto si propone di formare "buoni cristiani e onesti cittadini" in maniera integrale e completa.*

*Per formazione integrale della persona si intende la "formazione di corpo, cuore e mente" attraverso lo sviluppo della personalità in tutte le direzioni (intellettive, creative, operative, religiose, sociali, affettive)*

*L'Istituto si fa carico della persona dalla sua infanzia alla gioventù, in continuità.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

##### **Priorità**

Scuola Secondaria: migliorare gli esiti degli allievi DSA ed altri BES Scuola Primaria: somministrare prove per classi parallele elaborate in accordo tra gli insegnanti in un'ottica di sviluppo delle competenze.

##### **Traguardi**

Scuola Secondaria: Incrementare il profitto personale degli allievi DSA, sia allo scrutinio finale, sia all'Esame di Stato. Scuola Primaria: raggiungere omogeneità nelle valutazioni a fine quadrimestre

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

##### **Priorità**



Migliorare gli esiti nelle Prove Nazionali, soprattutto in Matematica.

**Traguardi**

Raggiungere i risultati di Italiano e di Matematica delle scuole con lo stesso indice ESCS.

**Priorità**

Ridurre la varianza esterna fra classi parallele (sezioni diverse)

**Traguardi**

Contenere la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS.

### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Scuola Primaria: proporre compiti autentici finalizzati al raggiungimento dei traguardi di competenza, focalizzandoci in particolare sulla competenza "Imparare ad imparare"

**Traguardi**

Scuola Primaria: richiedere agli alunni di "agire" in situazioni reali, utilizzando conoscenze e abilità e valutare l'effettiva competenza in quell'ambito disciplinare.

### Risultati A Distanza

**Priorità**

creare occasioni di scambio tra i vari ordini e progettare interventi didattici

**Traguardi**

verificare l'effettivo apprendimento dopo l'intervento

**Priorità**

creare occasioni di scambio e collaborazione tra scuola e famiglie

**Traguardi**

valorizzare gli incontri formativi e le feste come occasioni di aggregazione e conoscenza della comunità educante

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

## ASPETTI GENERALI

La scelta educativa che anima gli operatori della nostra scuola nasce dall'ispirazione di Don Bosco e di Madre Mazzarello. In questa direzione operiamo alcune scelte di fondo, attinte dal sistema preventivo salesiano:

- I principi evangelici che diventano norme educative, motivazioni interiori e mete finali;
- Le leve della ragione, religione e amorevolezza che orientano il giovane con responsabilità nella scelta del vero e del bene;
- Il rapporto personale con i ragazzi che è presenza educativa ed espressione concreta di amore;
- La valorizzazione del gruppo come concreta possibilità di esercitare condivisione e corresponsabilità, iniziativa e libertà di partecipazione;
- Il servizio offerto alle famiglie che accettano di confrontarsi con l'ambiente educativo e con gli educatori;
- La solidarietà che consente anche a chi è svantaggiato economicamente di usufruire delle nostre scelte educative.

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO



### PEER TUTORING

#### Descrizione Percorso

favorire occasioni di incontro tra Docenti di ordini diversi di scuola (Collegio congiunto)

progettare un percorso in verticale

attivare lezioni con un'ottica di didattica laboratoriale con l'utilizzo della metodologia del peer tutoring

verificare gli effettivi apprendimenti

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" lavorare in gruppi formati da docenti di più ordini di scuola e realizzare attività che coinvolgano studenti di diverse fasce di età

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati a distanza]

creare occasioni di scambio tra i vari ordini e progettare interventi didattici

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELEMENTI GEOMETRICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2020	Studenti	Docenti Studenti

#### Responsabile

docenti della scuola secondaria di primo grado - classi terze e docenti della primaria - classi quinte

docenti della scuola secondaria di secondo grado - classi prime e docenti della scuola secondaria di primo grado - classi prime

**Risultati Attesi**

comprensione di elementi geometrici

sperimentazione della didattica rovesciata (flipped classroom)

valorizzazione degli allievi in tutti i gradi di scuola

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CAPPELLA DELLA SINDONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2020	Genitori	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Docenti della scuola dell'infanzia, della primaria, della secondaria di primo e secondo grado

**Risultati Attesi**

favorire incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola

valorizzare gli allievi in tutti i gradi di scuola, per rafforzare l'appartenenza alla Comunità scolastica

valorizzare la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse nelle discipline



coinvolte

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELEMENTI SCIENTIFICO-TECNOLOGICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Studenti	Docenti Genitori

#### Responsabile

docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado

#### Risultati Attesi

favorire incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola

valorizzare la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse nelle discipline coinvolte

#### ❖ SCUOLA-FAMIGLIA

##### Descrizione Percorso

La comunità scolastica è aperta all'incontro e al confronto con le famiglie per riflettere e condividere le sfide educative.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" organizzare momenti educativi e formativi come comunità cooperante

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

creare occasioni di scambio e collaborazione tra scuola e famiglie

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SU TEMI EDUCATIVI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

docenti di tutti gli ordini e genitori rappresentanti

**Risultati Attesi**

promuovere uno stile educativo condiviso

valorizzare la Festa come occasione di aggregazione e conoscenza

vivere esperienze significative

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOLIDARIETÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Associazioni

**Responsabile**

docenti di ogni ordine e genitori

**Risultati Attesi**

attivarsi con progetti solidali

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

uso delle tecnologie nella pratica quotidiana e possibilità di sperimentare l'apprendimento dei primi elementi di programmazione (coding)

integrazione del personale docente con Docenti madrelingua in Inglese (scuola Primaria e Secondaria di primo grado) e in Spagnolo (Scuola Secondaria di primo grado)

**❖ AREE DI INNOVAZIONE**
**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Peer tutoring: esperienze di apprendimento coinvolgendo più ordini di scuola, al fine di favorire abilità relazionali come socializzazione e lavoro di gruppo; abilità espositive e padronanza della conoscenza.



Didattica a ritroso: partendo dal profilo di competenze che si vogliono sviluppare si individuano percorsi curricolari, nell'ottica di un miglioramento dei risultati.

#### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

formazione degli insegnanti della scuola Primaria e secondaria di primo grado supportati dall'associazione Casa degli insegnanti, attraverso tre percorsi:  
Laboratorio di riflessione didattica sull'insegnamento di Italiano, Matematica e Inglese.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

progettazione di un laboratorio di informatica condiviso tra i due ordini di scuola

dotazione di due nuovi "active panel" in ogni ordine di scuola

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

I bambini e i ragazzi che frequentano la scuola sono accolti nella concretezza del proprio vissuto e sono gradualmente coinvolti nella responsabilità della loro formazione per diventare “ protagonisti” di un processo e non semplici fruitori di un servizio.

L'itinerario educativo/didattico, elaborato dal Collegio Docenti e verificato annualmente, è scandito in obiettivi intermedi ed esperienze tali da consentire agli allievi di raggiungere competenze espresse in prestazioni specifiche, organiche e coordinate. I profili che vengono proposti sono in pieno accordo con i percorsi delineati dal **Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente**, proposto dal Ministero alla fine del Primo Circolo di Istruzione.

Per ciò che concerne la programmazione didattica sono aderenti alle **Indicazioni Nazionali** e rispondono ai bisogni e alle esigenze formative del contesto in cui la scuola opera.

Sulla base delle leggi, del Progetto Educativo Nazionale e della peculiare realtà classe, secondo il D.M. n. 234/00 sono fissati annualmente obiettivi diversificati per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I°.

Nell'ambito delle indicazioni pedagogiche e metodologiche contenute nelle Indicazioni Nazionali, il Collegio Docenti opera alcune scelte prioritarie, che ritiene in accordo con il Progetto Educativo Salesiano.

Nel definire i profili formativi si sceglie di privilegiare gli obiettivi di tipo comportamentale, che sono ritenuti qualificanti per la nostra scuola.

Queste scelte mettono al centro di tutte le proposte educative l'alunno come persona. Ai bambini ed ai ragazzi che frequentano la nostra scuola, la comunità educativa propone un cammino di educazione integrale, scandito da tappe ed

impegni condivisi.

Al termine del percorso educativo proposto nella scuola l'allievo:

- è capace di controllo
- assume le fondamentali norme per una convivenza ordinata e rispettosa
- accetta e accoglie gli altri
- stabilisce relazioni sociali positive e solidali
- è autonomo nei confronti degli ambienti e delle persone
- acquisisce la capacità di esprimere opinioni e giudizi nel rispetto degli altri
- si rende disponibile all'incontro, all'ascolto e al dialogo
- è in grado di compiere progressivamente delle scelte libere e responsabili
- ha acquisito competenze di base per poter conoscere, esprimere e valutare il reale
- è consapevole della dimensione europea della cultura
- impara a riconoscere interessi e abilità personali e si impegna nel renderli operativi mediante decisioni personali
- impara ad osservare, analizzare e sintetizzare dati e relazioni di un contesto
- si applica in tecniche di confronto, di interpretazione e di valutazione
- ricostruisce, esprime ed elabora produzioni autonome e personali
- possiede gli strumenti di base per affrontare l'utilizzo delle nuove tecnologie
- è aperto ad una visione cristiana della realtà
- sperimenta il valore della preghiera personale e comunitaria.

**ALLEGATI:**

curricolo Primo ciclo.pdf

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Area curricolare

Si seguono i programmi e gli insegnamenti previsti dal Ministero. È prevista la possibilità di una programmazione di attività interdisciplinari e /o di interclasse

quando si vogliono trattare argomenti di valenza trasversale e significativi per tutti, fermo restando il rispetto del monte ore annuo delle discipline (applicazione della C.M. 279 del 18 giugno 1998 e dal D. M. n. 251/98 che autorizza le Istituzioni scolastiche ad effettuare sperimentazioni di autonomia scolastica ed organizzativa).

L'attività scolastica è articolata su 5 giorni settimanali per un totale di 30 ore di lezione per la scuola Primaria e di 31 ore per la Secondaria di I grado.

### **ORARIO PRIMARIA**

#### **classi prime, seconde e terze**

8.15- 12.15/ 14.00 – 16.00 (lunedì/martedì/giovedì/venerdì)

8.15- 12.15 (mercoledì)

14.00 – 16.00 (mercoledì) Attività Facoltative Opzionali

#### **classi quarte e quinte**

8.15- 13.15/ 15.00 – 16.00 (lunedì/martedì/giovedì/venerdì)

8.15- 12.15 (mercoledì)

14.00 – 16.00 (mercoledì) Attività Facoltative Opzionali

Le **discipline curriculari** per le classi della **primaria** sono:

italiano, matematica, scienze, storia, geografia, arte e immagine insegnate dal maestro prevalente

musica, inglese, informatica, scienze motorie e religione insegnate dal maestro specialista.

In tutte le classi le ore di religione sono 2

nelle classi prime e seconde le ore di Inglese sono 2

nelle classi terze, quarte e quinte le ore di Inglese sono 3.

#### **ORARIO SECONDARIA I GRADO**

**8.00 - 16.10** (lunedì)

**8.00 - 13.30** (martedì, mercoledì, giovedì, venerdì)

Le **discipline curriculari** per le classi della **secondaria di primo grado** sono così articolate:

Lettere 10 ore

Matematica e scienze 6 ore

Inglese 4 ore (di cui 1 ora con insegnante madrelingua)

Seconda lingua comunitaria (Spagnolo) 2 ore

Tecnologia e Informatica 2 ore

Arte e immagine 2 ore

Musica 2 ore

Scienze motorie 2 ore

Religione 2 ore

Si prevedono moduli CLIL a partire dalla terza classe della scuola primaria in Arte, Scienze, Geografia.



## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

MADRE MAZZARELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

## **Approfondimento**

Ogni anno la Comunità Educante (insegnanti e collaboratori), in sede di programmazione, opera una serie di scelte finalizzate a concretizzare la proposta formativa.

Al fine di rendere più coerente e unitaria l'azione educativa viene formulato un obiettivo finale a partire dal quale i singoli Consigli di Classe concorderanno gli obiettivi didattici ed educativi.

Inoltre l'insieme delle attività viene organizzato in un progetto formativo che specifica tappe, modalità, scadenze e risorse dell'intero percorso programmato.

### **Giornate formative**

Ad ogni classe della scuola secondaria viene offerta la possibilità di vivere una o più giornate formative, in diverse località come occasione di confronto reciproco e crescita interiore.

### **Feste e celebrazioni**

Costituiscono parte integrante e significativa della vita comunitaria alcune occasioni di festa e celebrazioni religiose che coinvolgono, a vario titolo, tutte le componenti della comunità educativa, in orario scolastico. Importanti nella tradizione della scuola sono la Festa dell'Accoglienza (inizio anno scolastico), la Festa dell'Immacolata (8 dicembre), la Festa di D.Bosco (31 gennaio) e la Festa del Grazie (maggio).

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ ASSISTENZA ATTIVA ALLO STUDIO

potenziamento scolastico attivo (imparare ad imparare)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

acquisire competenze trasversali finalizzate al profilo in uscita dal Primo ciclo  
rafforzare il metodo di studio

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

MADRE MAZZARELLO - TO1M04500E

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Per il Collegio è indispensabile programmare in unità di intenti e pertanto da tempo ha scelto la strada del confronto e della condivisione di criteri ed indicatori di rilevazione comuni. Il risultato di questi confronti è la formulazione di parametri trasversali condivisi da tutti e che si adeguano alle indicazioni ministeriali della Legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti applicativi.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

I Docenti hanno elaborato due diverse griglie di valutazione del comportamento, una per gli alunni della primaria e una per gli studenti della secondaria di primo grado. La partecipazione la socializzazione all'interno del gruppo sono elementi

comuni caratterizzanti.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

I criteri per l'ammissione/ non ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di primo grado sono espressi nell'allegato.

**ALLEGATI:** Criteri deliberati dal C.D. 10 dicembre 2018.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di primo ciclo sono espressi nell'allegato.

**ALLEGATI:** Criteri deliberati dal C.D. 10 dicembre 2018.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Individuazione e segnalazione delle problematiche riscontrate - compilazione di un resoconto di osservazione per annotare la situazione iniziale di sviluppo culturale, personale e sociale dell'allievo e la sua eventuale progressione nel tempo

Elaborazione condivisa del PAI, aggiornamento annuale -fondamento per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno

Utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva -

Disponibilità dei docenti a incontri con specialisti e genitori - i Consigli di Classe e mantengono un dialogo con la famiglia, tramite i Coordinatori di Classe e il Referente d'Istituto per la Dislessia, per consentire a ogni studente un percorso d'apprendimento idoneo, sulla base della documentazione presentata dalla famiglia.

Attività di accoglienza - inizio anno, passaggio tra ordini di scuola, inserimento di studenti in classi già formate.

Sportelli per recupero in itinere in orario extracurricolare nelle discipline dell'asse linguistico e logico-matematico.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Dall'analisi del Profilo Dinamico Funzionale e della situazione di partenza, il Docente di sostegno coadiuvato da Docenti del Consiglio di Classe elabora il Piano Educativo Individualizzato.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Consiglio di classe, Docente di sostegno, NPI di riferimento La realizzazione degli interventi previsti nel P.E.I. coinvolge, a diversi livelli, tutte le figure di riferimento importanti per l'alunno; per consentire una crescita globale è infatti necessario mantenere i contatti con le diverse strutture che si occupano degli disabili, sia all'interno sia all'esterno della scuola.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

I genitori sono in costante contatto con il Docente di sostegno che fa da tramite con il consiglio d classe

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli allievi prevede l'applicazione dei criteri stabiliti in ogni Consiglio di Classe.

## **Approfondimento**

La nostra Scuola da anni è sensibile alle problematiche degli alunni diversamente abili per i quali sono progettati e realizzati percorsi formativi che facilitino la loro integrazione nella realtà non solo scolastica. Nella scuola non esistono barriere architettoniche e gli alunni disabili possono accedere a tutti gli ambienti utilizzandone le strutture. Responsabili dell'integrazione scolastica sono al medesimo livello:

- il Docente di sostegno
- il Consiglio di Classe
- il gruppo di lavoro sulla disabilità (GLD)
- l'intera comunità scolastica.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Animatore digitale	Si occupa principalmente dell'aggiornamento dei Docenti in merito alla didattica digitale	1
--------------------	---	---

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio per la didattica	cura gli adempimenti istituzionali della scuola previsti dalla normativa vigente
--------------------------	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol\\_0166/](https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0166/)

Pagelle on line [https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol\\_0166/](https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0166/)

Modulistica da sito scolastico [www.mazzarello.it](http://www.mazzarello.it)

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

**❖ LABORATORIO DI RIFLESSIONE DIDATTICA SULL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO, DELLA MATEMATICA, DELL'INGLESE**

progettazione di interventi mirati di miglioramento e di potenziamento: potenziare la fase di diagnosi potenziare la fase di progettazione degli interventi di monitoraggio

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	attività proposta dall'Istituto

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

attività proposta dall'Istituto

## **Approfondimento**

I docenti seguono un percorso formativo al fine di elaborare strumenti e metodologie di intervento per l'ambito logico-matematico e linguistico.

Sono supportati dall'Associazione "Casa degli Insegnanti" , attraverso tre percorsi:

- laboratorio di riflessione didattica sull'insegnamento dell'Italiano (Autorizzato dall'USR Piemonte per il 2018-2019 prot. n. 8130 dell'11 maggio 2018 )
- laboratorio di riflessione didattica sull'insegnamento della Matematica ( (Autorizzato dall'USR Piemonte per il 2018-2019 prot. n. 8130 dell'11 maggio 2018 )
- laboratorio di riflessione didattica sull'insegnamento dell'Inglese (attualmente in costruzione)